

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

37.04.01 Психология (магистратура)

1. Перечень компетенций

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплин/практик	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Психологическое консультирование	1-3
		Психологическая коррекция	4-5
		Психосоматика	6-8
		Обучение в электронной информационно-образовательной среде	9
		Научно-исследовательская (квалификационная практика)	10
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обработка эмпирических данных с помощью статистических программ	11-15
		Психологическая экспертиза образовательной среды	16-17
		Актуальные проблемы психологии здоровья	18-19
		Производственная практика в профильных организациях	20
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Организационная психология	21-24
		Педагогическая практика	25-26
		Психология личности	27-30
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Организационная психология	31-33
		Иностранный язык в профессиональной сфере	34-36
		Проективные методы в психологии здоровья	37-38
		Педагогическая практика	39
		Обучение в электронной информационно-образовательной среде	40
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Психотравматология	41-45
		Производственная практика в профильных	44-50

	межкультурного взаимодействия	организациях	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Актуальные проблемы современной психологии	51-54
		Психическая саморегуляция	55-57
		Педагогическая практика	58-60
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Научное письмо и презентация	61-63
		Научно-исследовательская работа	64-69
		Психологическая диагностика	70
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Количественные методы исследования в психологии	71-75
		Качественные методы исследования в психологии	76-77
		Научное письмо и презентация	78
		Научно-исследовательская работа	79-80
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Количественные методы исследования в психологии	81-85
		Качественные методы исследования в психологии	86-88
		Психодиагностика в психологии здоровья	89-90
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Психодиагностика в психологии здоровья	91-99
		Психологическая экспертиза образовательной среды	100
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	Психологическое консультирование	101-105
		Психологическая коррекция	106-110

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Психологическое консультирование	111-114
		Психологическая коррекция	115-120
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Актуальные проблемы современной психологии	121-125
		Педагогика и психология высшего образования	126-130
ОПК-8.	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Психодиагностика в психологии здоровья	131-134
		Психологическое консультирование	135-140
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Педагогическая практика	141-144
		Организационная психология	145-150
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	Педагогика и психология высшего образования	151-154
		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	155-160

	потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования, участвовать в решении научно-практических (прикладных) задач в области психологии, публично представлять их результаты	Научное письмо и презентация	161
		Научно-исследовательская (квалификационная практика)	162-163
		Количественные методы исследования в психологии	164
		Обработка эмпирических данных с помощью статистических программ	165-170
ПК-2	Способен осуществлять просветительско-профилактическую деятельность	Актуальные проблемы психологии здоровья	171-172
		Производственная практика в профильных организациях	173
		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	174
		Психическая саморегуляция	175-177
		Аддиктивное поведение и психическое здоровье	178-179
		Психическое здоровье семьи	180
ПК-3	Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое консультирование	181-182
		Практикум по психодиагностике детей с отклонениями в развитии	183
		Практикум по методам диагностики развития ребенка в норме и патологии	184
		Аддиктивное поведение и психическое здоровье	185

		Психическое здоровье семьи	186-187
		Психотравматология	188-189
		Производственная практика в профильных организациях	190
ПК-4	Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиента	Психодиагностика в психологии здоровья	191-193
		Практикум по психодиагностике детей с отклонениями в развитии	194
		Практикум по методам диагностики развития ребенка в норме и патологии	195-197
		Проективные методы в психологии здоровья	198-200
ПК -5	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическая экспертиза образовательной среды	201-202
		Педагогическая практика	203-205
ПК - 6	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Педагогика и психология высшего образования	206-208
		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	209
		Педагогическая практика	210

2. Перечень заданий

1. Какое слово-маркер сигнализирует о наличии неадекватной установки негативной генерализации?

- A. Никогда
- B. Должен
- C. Обязан
- D. Во что бы то ни стало

2. К какой группе потребностей по Маслоу относится стресс, вызванный неразделенной любовью?

- A. Безопасности

- B. Принадлежности
- C. Уважения и признания
- D. Самореализации

3. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее приемлема, если нужно получить хоть какие-то преимущества и есть, что предложить взамен?

- A. Уход (из конфликта и зоны стресса)
- B. Компромисс (минимизация стресса)
- C. Соперничество (введение в стресс второго участника)
- D. Сотрудничество (замена дистресса на эустресс)

4. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее трудоемка, но более выгодна в долговременном плане?

- A. Компромисс
- B. Соперничество
- C. Уступка
- D. Сотрудничество

5. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы?

- A. К условиям жизни и работы
- B. К межличностным факторам
- C. К политическим и экономическим факторам
- D. К чрезвычайным обстоятельствам

6. Кто ввел термин психосоматика?

- A. З. Фрейд
- B. Й. Хейнротт
- C. А. Адлер.
- D. Г. Гроддек

7. Соматогении - это:

- A. психогенные реакции, возникающие в связи с соматическим заболеванием
- B. эндогенные психические нарушения, возникающие вследствие воздействия на психическую сферу массивной соматической вредности (инфекции, интоксикации)
- C. соматические расстройства у психотических больных
- D. страх соматического заболевания

8. Что такое системный подход в психологии?

9. Что такое электронная информационно-образовательная среда?

10. Что такое «линейный путь» исследования в количественном исследовании?

11. Число степеней свободы для нахождения критерия χ^2 равно:
- A. $(\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} - 1)$
 - B. $(\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} + 1)$
 - C. $(\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} - 1)$
 - D. $(\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} + 1)$
12. К номинальной шкале относится:
- A. количество сигарет за сутки: в штуках
 - B. уровень тревоги: низкий, средний, высокий
 - C. наличие акцентуации: есть, нет
 - D. все не относится
13. Определяется как сумма значений, деленная на количество значений:
- A. медиана
 - B. мода
 - C. средняя арифметическая
 - D. все неверно
14. Это показатель разброса значений относительно среднего:
- A. размах
 - B. стандартное отклонение
 - C. квартили
 - D. процентиля
15. Маленькое значение стандартного отклонения говорит о:
- A. значение средней арифметической соответствует всему множеству данных
 - B. значения данных удалены от средней арифметической
 - C. значения данных близки к средней арифметической
 - D. значения данных равны средней арифметической
16. Что входит в экспертизу образовательной среды?
17. Составьте план экспертизы образовательной среды в средней общеобразовательной школе
18. Укажите критерий социального уровня жизнедеятельности человека
- A. физическое развитие
 - B. ориентация на саморазвитие
 - C. независимость от опыта
 - D. адаптация к обществу
19. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенству

- A. внутренняя картина здоровья
- B. ипохондрическое отношение к здоровью
- C. сензитивное отношение к здоровью
- D. стиль жизни

20. Что такое проект?

21. Организационная психология – это

- A. отрасль психологической науки, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
- B. фундаментальные физиологические основы в психических процессах для определения качества трудовой деятельности
- C. раздел психологической науки, изучающий систему взаимосвязей «человек – машина – среда»
- D. прикладная отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации

22. Организация как системное образование, существует и полноценно развивается благодаря достижению определенных целей. Выберите из перечисленного цели адаптации организации:

- A. направленность на поддержание взаимосвязей организации с окружающим миром, другими организациями, партнерами, органами власти
- B. производство востребованной обществом продукции, удовлетворение определенного социального заказа
- C. создание и обеспечение полноценной инфраструктуры, способной реализовать внешние цели и удовлетворять собственные потребности организации
- D. восполнение затрат и получение дополнительных ресурсов для обеспечения устойчивого существования и развития организации в будущем

23. Мотивация – это

- A. процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации
- B. овладение различными профессиональными компетенциями для совмещения работы, связанной с выполнением разных трудовых задач
- C. специальные требования к организации производственной среды
- D. предписываемые обязанности (задачи, функции, регламентации, способы исполнения)

24. Деструкция личности, развивающаяся под действием факторов профессионального труда – это

- A. профессиональный дистресс
- B. эмоциональное истощение
- C. профессиональная деформация
- D. редукция работоспособности

25. Стратегия, которая подразумевает отстаивание собственных интересов в ущерб интересам собеседника:

- A. Компромисс
- B. Соперничество
- C. Уступка
- D. Сотрудничество

26. Человек убирает свои потребности и желания на задний план, чтобы не допустить конфликтной ситуации. Это стратегия:

- A. Компромисс
- B. Соперничество
- C. Уступка
- D. Сотрудничество

27. Социометрия позволяет выявить:

- A. сплоченность группы
- B. внутригрупповые группировки
- C. позиции членов группы
- D. все верно

28. Что такое команда?

29. Перечислите механизмы групповой динамики

30. Назовите, чем лидер отличается от руководителя

31. Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:

- A. умением
- B. операцией
- C. навыком
- D. мастерством

32. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- A. рефлексией
- B. идентификацией
- C. эмпатией
- D. симпатией

33. В рамках больших социальных групп действует механизм:

- A. внушения
- B. убеждения
- C. заражения
- D. все неверно

34. На иностранном языке расскажи о себе (7-9 предложений)

35. На иностранном языке расскажи, кто такой психолог (7-9 предложений)

36. На иностранном языке расскажи про методы психотерапии (7-9 предложений)

37. Не относится к проективным методам:

- A. рисуночный тест
- B. тест Розенцвейга
- C. тест пятна Роршаха
- D. тест Кеттелла

38. Рисуночный тест «несуществующее животное» применяется для изучения

- A. симптомов депрессии
- B. агрессивность
- C. структуры личности
- D. все верно

39. К экстралингвистическим знакам относится:

- A. жесты
- B. прикосновение
- C. смех
- D. все верно

40. Moodle – это

- A. процесс общения
- B. система управления образовательными курсами
- C. система обучения
- D. система воспитания

41. 2. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

- A. тяжесть травмы, наличие травматического опыта в анамнезе;

- В. поддержка близких;
- С. злоупотребление алкоголем;
- Д. все ответы правильные.

42. Признаками астении являются:

- А. повышенная утомляемость
- В. гипертоническая гипертония
- С. неустойчивость внимания
- Д. истощаемость психических процессов

43. Что не относится к психологическому воздействию на человека?

- А. беседа
- В. поведение
- С. внушение
- Д. убеждение

44. Что не относится к средствам невербального общения

- А. жесты
- В. мимика
- С. диалог
- Д. пантомимика

45. Общение – это

- А. коммуникация
- В. интеракция
- С. перцепция
- Д. все верно

46. Что не является характеристикой «заражения»:

формируется психический фон заражения

действует только в больших группах

пример действия механизма заражения – фанаты на футболе

действует только в малых группах

47. «Черная кошка перешла дорожку» - это

- А. стереотип
- В. предрассудок
- С. суеверие
- Д. установка

48. Что такое толерантность?

49. Что К.Роджерс понимал под «безоценочным принятием»?

50. Приведите примеры, когда разные невербальные средства коммуникации отличаются у разных стран

51. Сознание – это:

- A. высший уровень психического отражения окружающей действительности
- B. специализированное органическое устройство
- C. врожденная форма поведения
- D. приобретенная реакция организма

52. Эти малые группы образуются на основе личностного предпочтения:

- A. неформальные
- B. диффузные
- C. эталонные
- D. формальные

53. Интервью - это:

- A. социометрия
- B. интроспекция
- C. устный опрос
- D. письменный отчет

54. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, называется:

- A. социометрией
- B. корреляцией
- C. шкалированием
- D. интроспекцией

55. Диагностика психики человека это предмет:

- A. социальной психологии
- B. педагогическая психологии
- C. общей психологии
- D. психодиагностики

56. Метод изучения статуса лидера группы, называется:

- A. беседой
- B. анкетой
- C. контролем условий исследования
- D. социометрией

57. Эксперимент, с применением специальной аппаратуры, называется:

- A. лабораторным
- B. естественным
- C. пилотажным
- D. полевым

58. Что такое профессиональное выгорание и как оно может сказаться на педагогической деятельности?

59. Самооценка – это (дополните предложение)

60. Деятельность психолога заключается в ... (дополните фразу)

61. Что такое тезис? Из каких компонентов он состоит?

62. Чем презентация доклада отличается от постера?

63. Что такое академическое письмо?

64. При ненормальном распределении верным является:

- A. среднее арифметическое и медиана равны
- B. среднее арифметическое и медиана различаются
- C. медиана и среднее арифметическое равны нулю
- D. все неверно

65. Тип распределения данных можно оценить с помощью диаграммы:

- A. линейной
- B. круговой
- C. гистограммы
- D. кольцевой

66. При проверке нулевой гипотезы уровень статистической значимости получился менее 0,05, поэтому нулевая гипотеза:

- A. принимается
- B. отклоняется
- C. изменяется
- D. исключается

67. Доверительный интервал – это область, в которой с заданной вероятностью находится:
- A. популяционное значение
 - B. выборочное значение
 - C. популяционное и выборочное значение
 - D. уровень статистической значимости
68. Что не используется для описания нормальности распределения данных?
- A. медиана и среднее арифметическое
 - B. медиана и квартили
 - C. среднее арифметическое плюс стандартное отклонение ($M+s$) и 84 перцентиль
 - D. среднее арифметическое минус стандартное отклонение ($M-s$) и 16 перцентиль
69. Следующие утверждения являются примером нулевой гипотезы, исключая:
- A. средние значения в двух популяциях равны
 - B. нет взаимосвязи между попытками суицида и употреблением суррогатов
 - C. в группе мальчиков показатель агрессивности не выше, чем в группе девочек
 - D. среднее различие между двумя повторными измерениями не отличается от нуля
70. Степень соответствия содержания заданий методики той реальной деятельности, в которой проявляется измеряемое в методике свойство – это
- A. содержательная валидность
 - B. конвергентная валидность
 - C. дивергентная валидность
 - D. очевидная валидность
71. Не характерно для количественных методов:
- A. В переводе с латинского «*quale*» означает свойство, особенность, характерная черта
 - B. Позволяет изучить распространенность, инцидентность явления, выявляет наличие связей между переменными и т.д.
 - C. Формулирование гипотезы – до начала сбора данных
 - D. Позиция исследователя - сторонний наблюдатель
72. Характерно для количественного исследования:
- A. Позволяет понять изучаемое явление (случай, процесс), описать опыт, отношение, восприятие
 - B. Дизайн исследования не стабилен на протяжении всей работы
 - C. Большая, репрезентативная выборка
 - D. Все характерно
73. Дедуктивный подход при анализе данных характерен для:
- A. только качественных исследований
 - B. только количественных исследований
 - C. качественных и количественных исследований
 - D. чаще количественных, чем качественных

74. Для количественного исследования характерен следующий исследовательский путь:

- A. циркулярный
- B. волнообразный
- C. линейный
- D. спиралеобразный

75. Исследовательская гипотеза в количественном исследовании

- A. формулируется на этапе планирования исследования
- B. формулируется на этапе сбора данных
- C. формулируется на этапе анализа данных
- D. формулируется на этапе представления результатов научно-исследовательской работы

76. Триангуляция – это

метод сбора данных

метод анализа данных

подход качественного исследования

метод валидации данных

77. Методом сбора данных в качественных исследованиях не является:

- A. интервью
- B. наблюдение
- C. анкета
- D. фокус-группа

78. Что такое Введение, как часть научно-исследовательской работы?

79. Что понимается под дизайном исследования?

80. Почему дизайн количественного исследования на протяжении всего исследования стабилен в количественных исследованиях?

81. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

- A. надежность
- B. валидность
- C. восприимчивость
- D. ответственность

82. Этот тип исследования не подходит для изучения редких исходов:

- A. случай-контроль
- B. экспериментальное
- C. когортное
- D. экологическое

83. Не относится к типу исследования «случай-контроль»

- A. случаем является человек с заболеванием или интересующим явлением
- B. позволяет рассчитать распространенность исхода
- C. сложность в подборе контролей
- D. является неэкспериментальным типом исследования

84. Сравнивается показатель агрессивности у мальчиков и девочек 1 класса. Это пример выборки:

- A. связанной
- B. несвязанной
- C. зависимой
- D. а и в

85. В медицинском центре Пенсильвании был измерен показатель общего холестерина у 19 пациентов, страдающих болезнью сердца через 2 и через 14 дней после сердечного приступа. Какой статистический критерий здесь подходит:

- A. двувывборочный критерий Стьюдента
- B. критерий Манна-Уитни
- C. одновывборочный критерий Вилкоксона
- D. одновывборочный критерий Стьюдента

86. Как формулируется исследовательский вопрос в качественном исследовании?

87. Приведите пример хорошего исследовательского вопроса в качественном исследовании

88. Что такое «смешанный тип исследования»?

89. Матрицы Равена позволяют изучить

- A. личность
- B. интеллект
- C. характер
- D. темперамент

90. Опросник Кеттелла изучает:

- A. личность

- В. интеллект
- С. характер
- Д. темперамент

91. Как подразделяются психодиагностические методики по содержанию:

- А. Индивидуальные и групповые
- В. Тесты интеллекта, способностей, достижений и личностные опросники
- С. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные
- Д. Вербальные и невербальные

92. Каким требованиям нужно следовать при разработке опросного бланка:

- А. Бланк не должен быть перегружен цифрами, делениями, строками и другими символами
- В. Если опрос объединяет несколько методик, то ответы по каждой из них должны быть отделены друг от друга
- С. Необходимо предусмотреть место для указания кода интервьюера и шифра респондента
- Д. Все ответы верны

93. К первому этапу адаптации авторской (оригинальной) методики относится:

- А. Перевод пунктов методики и инструкций к нему на язык адаптации
- В. Психометрический анализ переведенной методики
- С. Анализ исходных теоретических положений автора теста
- Д. Стандартизация методики на соответствующих выборках

94. ММРІ применяется для изучения:

- А. личности
- В. интеллекта
- С. характера
- Д. темперамента

95. Опросник САН изучает

- А. познавательные психические процессы
- В. волевые психические процессы
- С. эмоциональные психические процессы
- Д. все верно

96. Понятия экстраверсия/интроверсия и эмоциональная устойчивость/нейротизм встречаются в методике:

- А. Векслера
- В. Айзенка
- С. Бажина
- Д. все неверно

97. При поиске диагностической методики обращают внимание на

- А. наличие автора

- В. наличие предназначения
- С. ограничения в применении
- D. все верно

98. Специфика написания заключения по результатам психодиагностики?

99. Что такое содержательная валидность?

100. Для чего нужна психодиагностика?

101. Вторичная профилактика направлена на:

- A. предупреждение аддикций у людей, ранее не страдавших зависимостью
- В. людей, у которых уже наблюдаются признаки зависимости
- С. предупреждение рецидива
- D. специалистов, которые занимаются профилактикой зависимого поведения

102. Целевой аудиторией первичной профилактики является:

- A. население, не имеющее проблемного поведения
- В. лица, с признаками зависимого поведения
- С. лица, прошедшие лечение по поводу зависимости
- D. специалисты, занимающиеся вторичной профилактикой

103. Выделяют следующие виды профилактики зависимого поведения:

- A. первичная, вторичная, лечение
- В. первичная и вторичная
- С. первичная, вторичная, третичная
- D. нет верного ответа

104. Методика, направленная на изучение акцентуации характера:

- A. Бажина
- В. Люсина
- С. Леонгарда-Шмишека
- D. все неверно

105. Свойства личности у детей дошкольного возраста можно изучить с помощью

- A. опросника
- В. анкеты
- С. наблюдения
- D. все верно

106. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников классического психоанализа, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Стимулы окружающей среды

107. Причиной психологических проблем, по мнению сторонников когнитивного подхода, являются:

- A. Неудовлетворенные биологические потребности
- B. Неэффективные когнитивные стратегии
- C. Блокирование удовлетворения потребности в самоактуализации
- D. Стимулы окружающей среды

108. Что подразумевается под программой профилактического вмешательства?

109. Представьте элементы программы, направленной на профилактику табакокурения среди подростков

110. Чем научно обоснованная программа отличается от ненаучно обоснованной программы?

111. Психолог-консультант:

- A. работает с обращающимися к нему людьми;
- B. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- C. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- D. верны все ответы.

112. В школьном консультировании:

- A. оказывается психологическая поддержка учащимся;
- B. проводятся собеседования и тесты;
- C. стремятся ввести эффективные методы обучения;
- D. верны все ответы.

113. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:

- A. пространство беседы;
- B. дистанция;
- C. плоскость контакта;
- D. все ответы верны.

114. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- A. на равных;

- В. сверху - вниз;
- С. снизу - вверх;
- Д. ни один ответ не верен.

115. Процесс психологического консультирования начинается с:

- А. формирования гипотезы и ее проверки;
- В. заключения консультативного соглашения;
- С. сбора информации;
- Д. ни один ответ не верен.

116. Вербальные признаки типа тяжело, легко, раскрыть, разложить и т. п., характеризуют:

- А. визуальную репрезентативную систему;
- В. кинестетическую репрезентативную систему;
- С. аудиальную репрезентативную систему;
- Д. все ответы верны.

117. По Роджерсу равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:

- А. слишком полно соответствует идеальному «Я»;
- В. деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- С. перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- Д. ни один ответ не верен.

118. Когда целесообразнее проводить групповое психологическое консультирование?

119. Перечислите основные методы работы семейного психолога

120. Что подразумевает под собой АВС техника, применяемая в когнитивно-поведенческой терапии?

121. Андрогогика – это

- А. образование мужчин
- В. образование взрослых
- С. образование дошкольников
- Д. образование пожилых людей

122. Профессия Психолог относится к системе:

- А. человек-техника
- В. человек-человек
- С. человек-природа
- Д. человек-знаковая система

123. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде - это:

- A. здоровый образ жизни
- B. качество жизни
- C. психическое благополучие
- D. все верно

124. Какие базовые функции выполняет служба экстренной психологической помощи:

- A. практическую и координационную
- B. профилактическую и коррекционную
- C. информационную и помогающую
- D. управленческую и координационную

125. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий – это:

- A. настроение
- B. стресс
- C. тревога
- D. гнев

126. Тифлопедагогика - это

- A. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
- B. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
- C. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
- D. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

127. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип

- A. гуманизма
- B. непрерывности
- C. демократизации
- D. целостности

128. Перечислите методы убеждения, которые можно применять во время проведения просветительской лекции

129. Чем внушение отличается от убеждения?

130. Перечислите эффективные методы первичной профилактики злоупотребления ПАВ в подростковой среде

131. Один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической симптоматики называется:

- A. Психологическое консультирование
- B. Психокоррекция
- C. Психотерапия
- D. Все ответы верны

132. Целью применения психологической коррекции являются:

- A. Оптимизация каких-либо психических функций человека
- B. Исправление отклонений от оптимального уровня индивидуально- психологических особенностей и способностей
- C. Приведение в норму психических функций, индивидуально- психологических особенностей и способностей
- D. Все ответы верны

133. Наиболее оптимальными направлениями психокоррекции с детьми являются:

- A. арттерапия
- B. игровая терапия
- C. верны ответы А и Б
- D. нет верного ответа

134. В работе с лицами зрелого, пожилого и старческого возраста, оптимальным направлением психокоррекции является:

- A. психоанализ
- B. поведенческая терапия
- C. когнитивная терапия
- D. все эффективны в зависимости от типа личности клиента

135. На каком этапе интервью проводится оценка желаемого результата консультирования:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

136. Как подразделяются психодиагностические методики по содержанию:

- A. Индивидуальные и групповые
- B. Тесты интеллекта, способностей, достижений и личностные опросники
- C. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные
- D. Вербальные и невербальные

137. Каким требованиям нужно следовать при разработке опросного бланка:

- A. Бланк не должен быть перегружен цифрами, делениями, строками и другими символами
- B. Если опрос объединяет несколько методик, то ответы по каждой из них должны быть отделены друг от друга
- C. Необходимо предусмотреть место для указания кода интервьюера и шифра респондента

D. Все ответы верны

138. Что понимается под супервизией?

139. Зачем психологу необходимо проходить супервизию?

140. Каково предназначение личностной терапии психолога?

141. Социальная составляющая человека

- A. индивид
- B. личность
- C. индивидуальность
- D. человек

142. Тип темперамента, при котором нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная

- A. холерик
- B. сангвиник
- C. флегматик
- D. меланхолик

143. Устойчивое переживание каких-либо эмоций

- A. настроение
- B. потребность
- C. самочувствие
- D. аффект

144. Переживание, возникающее в результате познавательной деятельности

- A. интеллектуальные чувства
- B. практические чувства
- C. моральные (нравственные) чувства
- D. эстетические чувства

145. Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации

- A. узнавание
- B. память
- C. внимание
- D. мышление

146. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля

- A. чувства
- B. стресс
- C. аффект
- D. настроение

147. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

- A. эффект Ореола
- B. эмпатия
- C. самоподача
- D. рефлексия

148. Перечислите стратегии поведения в конфликте и назовите наиболее подходящие в профессии психолога

149. Что такое трудовая социализация? Чем она отличается от послетрудовой по мнению Столяренко?

150. Перечислите основные функции управления организацией, которая осуществляет психологическую деятельность

151. Основу компетенции составляют

- A. знания как когнитивный компонент
- B. умения
- C. навыки
- D. эмоции

152. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает

- A. формирование общеучебных умений
- B. соединение воспитания и дополнительного образования
- C. соединение воспитания с практической деятельностью
- D. учет индивидуальных особенностей воспитанников

153. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как

- A. приучение
- B. пример
- C. упражнение
- D. убеждение

154. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется

- A. авансированием
- B. поощрением
- C. убеждением
- D. общественным мнением

155. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип

- A. культуросообразности
- B. вариативности
- C. природосообразности
- D. открытости

156. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это

- A. мировоззрение педагога
- B. профессиональное сознание
- C. концепция обучения
- D. педагогическая система

157. Принцип наглядности в дидактике означает

- A. поведение опытов
- B. использование плакатов, схем
- C. просмотр кино- и видеофильмов
- D. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

158. Чем проблемноориентированное обучение отличается от традиционного?

159. Что такое учебный план?

160. Охарактеризуйте компетентностный подход в образовании

161. Как формулируется цель и задачи научного исследования? Приведите пример

162. Что такое структурированный тезис?

163. К устному представлению результатов научной работы относится:

- A. постер
- B. тезис
- C. статья
- D. презентация

164. К обсервационному исследованию не относится

- A. когортное
- B. случай-контроль
- C. поперечное
- D. экспериментальное

165. Пациенты, которые жаловались на расстройство сна были случайным образом распределены в две группы: группу, которая получала препараты для восстановления сна и группу, которая получая плацебо. Какой статистический критерий здесь подходит:

- A. Мак-Нимара тест
- B. критерий Манна-Уитни
- C. Хи-квадрат тест
- D. все не подходит

166. Коэффициент корреляции, равный «-1.25» не может быть верным, потому что коэффициент корреляции:

- A. всегда больше 1
- B. не может быть отрицательным
- C. всегда от -1 до +1
- D. всегда больше 5

167. При расчете коэффициента корреляции Спирмена используется:

- A. разница рангов для двух переменных
- B. среднее арифметическое
- C. сумма квадратов отклонений значений от средней
- D. стандартное отклонение

168. Для двухвыборочного критерия Стьюдента с объемом выборок 30 и 40 человек число степеней свободы равно:

- A. 68
- B. 70
- C. 69
- D. 1

169. Тест Мак-Нимара включает:

- A. все наблюдения
- B. только те наблюдения, которые изменили свои ответы от «до» к «после»
- C. только те наблюдения, которые не изменили свои ответы «до» к «после»
- D. только те наблюдения, которые изменили свои ответы в лучшую сторону

170. Статистический критерий, используемый для сравнения дихотомических качественных данных между двумя зависимыми выборками, называется:

- A. Фишер
- B. Хи-квадрат
- C. Йетса
- D. Мак-Нимара

171. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это

- A. эмпатия
- B. идентификация
- C. здоровье
- D. все верно

172. «Влезть в шкуру другого человека» - это

- A. эмпатия
- B. эффект Ореола
- C. идентификация
- D. рефлексия

173. Система представлений о собственной личности, формирующаяся на основе восприятия ее оценок, демонстрируемых другими людьми – это

- A. реальное Я
- B. зеркальное Я
- C. идеальное Я
- D. социальное Я

174. Чем руководствуется профессорско-преподавательский состав при разработке учебной программы дисциплины в вузе?

175. Эмоционально окрашенное воздействие на себя словами, в котором четко сказано, что надо делать в данный момент - это

внушение;

- A. самовнушение;
- B. самоубеждение
- C. эмпатия

176. Выберите тот перечень, в котором все методы психорегуляции являются вербальными:

- A. самовнушение, убеждение, гипноз;
- B. внушение, самоубеждение, цветомузыка;
- C. гипноз, релаксация, медитация
- D. дыхание, убеждение, цветомузыка

177. Дыхательные упражнения, направленные на расслабление:

- A. короткий вдох-короткий выдох
- B. короткий вдох-длинный выдох
- C. длинный вдох-длинный выдох
- D. длинный вдох-короткий выдох

178. Дыхательные упражнения, направленные на активизацию:

- A. короткий вдох-короткий выдох
- B. короткий вдох-длинный выдох
- C. длинный вдох-длинный выдох
- D. длинный вдох-короткий выдох

179. Что такое третичная профилактика аддиктивного поведения?

180. Перечислите и охарактеризуйте кризисы семьи

181. Механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо – это

- A. регрессия
- B. компенсация
- C. вытеснение
- D. замещение

182. Механизм защиты, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом фактом сознания становятся как бы вторичными:

- A. регрессия
- B. компенсация
- C. вытеснение
- D. проекция

183. Отказ от тактильных контактов – ребенок плачет, когда его берут на руки, отворачивается, изгибается, а успокаивается только после того, как его вернут в кроватку. Это симптом:

- A. детской шизофрении
- B. аутизма
- C. олигофрении
- D. психосоматического заболевания

184. Профиль личности у детей 8-12 лет можно изучить посредством:

- A. детского варианта Кеттелла
- B. детского варианта Векслера

- C. теста Амтхауэра
- D. детского варианта Айзенка

185. К промежуточной аддикции относится:

- A. злоупотребление алкоголем
- B. трудоголизм
- C. расстройство пищевого поведения
- D. зависимость от игр

186. Семья, состоящая из двух поколений, это

- A. нуклеарная семья
- B. полигамная семья
- C. традиционная семья
- D. расширенная семья

187. Сиблинг – это

- A. несколько детей в семье
- B. несколько отцов в семье
- C. наличие бабушки и дедушки
- D. все неверно

188. Что такое ПТСР?

189. Какие методы работы применяются психологом при работе с клиентом с ПТСР?

190. Что такое протокол консультации?

191. Социометрия позволяет изучить:

- A. малые группы
- B. большие группы
- C. личность
- D. все верно

192. Методика Басса-Дарки позволяет изучить

- A. агрессивность
- B. эмоциональность
- C. конфликтность
- D. нейротизм

193. В методике Кеттелл сырые баллы переводятся в:

- A. стенайны
- B. стены
- C. z-показатели
- D. T-показатели

194. Характерные нарушения при ДЦП:

- A. двигательные, речевые, эмоционально-волевые;
- B. двигательные, познавательные;
- C. двигательные, речевые, познавательные, эмоционально-волевые
- D. только двигательные

195. Дефект слуха прежде всего влияет на:

- A. формирование речи
- B. формирование мышления
- C. становление моторики
- D. формирование личности

196. Олигофрения возникает на основе:

- A. органического поражения ЦНС
- B. функциональной незрелости ЦНС
- C. психотравмирующих ситуаций, перенесенных до трех лет
- D. психотравмирующих ситуаций, перенесенных до года

197. Стереотипии и ритуалы характерны для:

- A. раннего детского аутизма
- B. психопатии
- C. эпилепсии
- D. олигофрении

198. Проективный тест характеризуется:

- A. наличием правильного ответа
- B. наличием нормы
- C. малоструктурированным материалом
- D. заданиями закрытого типа

199. Первым разработал классификацию проективных методик

- A. Л. Франк
- B. Ф. Гальтоном
- C. Г. Мюррей
- D. З. Фрейд

200. Назовите методики по изучению мотивации к обучению у младших школьников

201. Что такое психологическая готовность к школе?

202. Опросник Филлипса позволяет изучить

- A. школьную тревожность
- B. агрессивность детей
- C. уровень интеллекта у детей
- D. свойства личности

203. Не является фазой синдрома эмоционального выгорания по мнению В.В. Бойко:

- A. напряжение
- B. резистенция
- C. ригидность
- D. истощений

204. Фаза напряжения в методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко не включает в себя:

- A. Переживание психотравмирующих обстоятельств
- B. Тревога и депрессия
- C. Удовлетворенность собой
- D. Эмоциональный дефицит

205. Фаза истощение в методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко не включает в себя:

- A. Эмоциональный дефицит
- B. Эмоциональная отстраненность
- C. Психосоматические и психовегетативные нарушения
- D. «Загнанность в клетку»

206. К словесным методам обучения не относится:

- A. лекция
- B. беседа
- C. видеоматериал
- D. дискуссия

207. Проектный метод обучения отличается от классического тем, что учащиеся/обучающиеся:

- A. самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта
- B. самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, отбирают информацию, а преподаватель обобщает и анализирует информацию
- C. помогают преподавателю ставить цель, задачи, собирать и анализировать данные
- D. лишь обобщают собранный преподавателем материал, самостоятельно не выдвигая цели и задач

208. Метод проектного обучения позволяет:

- A. научить школьников или студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней;
- B. сформировать у школьников или студентов умение работать с информацией;
- C. школьникам или студентам применять полученные теоретические знания на практических задачах;
- D. все верно

209. Что относится к интерактивным методам обучения в высшем образовании?

210. Какие качества необходимо учитывать при подборе кандидатуры на вакантное место «педагог начальных классов»?